

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Левокумского муниципального округа Ставропольского края

Рассмотрена
на педагогическом совете
протокол №1 от 29.08.2025 года



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ №1
И.А.Лятычевская
Приказ № 180-од.от 29.08.2025 года

ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА «Учитель и ученик: диалог поколений»

с. Левокумское, 2025

Содержание:

№	Раздел	Стр.
1.	Введение	2-3
2.	Паспорт программы	4-6
3.	Дорожная карта реализации программы	7-9

ВВЕДЕНИЕ

Современная школа находится в точке напряжения между двумя поколениями. Учителя, выросшие в эпоху книг, линейного мышления и авторитарной педагогики, и ученики, сформированные цифровой средой, клиповым мышлением и горизонтальными коммуникациями, говорят на разных языках. Это приводит к росту непонимания, снижению авторитета педагога, формальному отношению к учёбе.

Программа наставничества «Учитель – ученик: диалог поколений» призвана преодолеть этот разрыв. Она предлагает не иерархическую модель «учитель знает – ученик слушает», а горизонтальную модель взаимного обогащения: учитель передаёт опыт, мудрость, системное мышление; ученик делится цифровой грамотностью, смелостью в поиске нестандартных решений, актуальными культурными кодами.

Важность работы по наставничеству и поддержке диалога между поколениями закреплена в стратегических документах Российской Федерации.

Указ Президента РФ от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» определяет в качестве одной из национальных целей «Реализация потенциала каждого человека, развитие его талантов, воспитание патриотичной и социально ответственной личности».

Программа «Диалог поколений» непосредственно работает на достижение этой цели, поскольку:

- ✓ раскрывает потенциал ученика через обратное наставничество, совместные проекты;
- ✓ раскрывает потенциал учителя через освоение новых коммуникативных и цифровых компетенций;
- ✓ воспитывает социально ответственную личность через уважение к опыту старших и развитие эмпатии.

Кроме того, в Указе закреплена необходимость формирования эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи, а также создания условий для самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся. Наставничество «Диалог поколений» является именно такой системой на уровне конкретной школы.

В рамках национального проекта «Молодежь и дети» особое внимание уделяется воспитанию гармонично развитой личности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей. Без живого диалога между учителем и учеником передача этих ценностей невозможна – программа создаёт для этого безопасное и доверительное пространство.

Также одним из приоритетов государственной политики является цифровая трансформация образования. Однако без диалога поколений цифровые инструменты остаются формальными. Программа решает эту задачу через обратное наставничество: ученик учит учителя

работать с новыми технологиями, нейросетями, эффективными цифровыми сервисами.

Цель программы – восстановление и укрепление горизонтального диалога между учителем и учеником как основы для эффективного обучения, воспитания и передачи традиционных ценностей.

Реализуя эту цель, программа вносит вклад в:

- ✓ достижение национальной цели РФ по реализации потенциала каждого человека;
- ✓ выполнение задач национального проекта «Молодежь и дети» в части воспитания гармоничной личности;
- ✓ реализацию государственной политики по повышению статуса учителя и уважения к педагогическому труду.

Программа наставничества «Учитель – ученик: диалог поколений» – это не локальная школьная инициатива. Это практический механизм реализации государственной политики на уровне конкретной образовательной организации, инструмент превращения школы из места трансляции знаний в пространство живого, взаимного и уважительного диалога между старшим и младшим поколениями.

Паспорт программы

№ п/п	Наименование образовательной организации	МБОУ СОШ №1 Левокумского муниципального округа
1.	Наименование программы	«Учитель-ученик: диалог поколений»
2.	Цель реализации	Создание условий для углубленного развития способностей учащегося без перегрузки, поддержка выхода ученика за рамки школьной программы в изучении предмета
3.	Задачи реализации программы	1. Выявление актуальной зоны развития учащегося; 2. Углубление содержания изучаемого предмета; 3. Подготовка к олимпиадам и конкурсам различного уровня; 4. Развитие эмоционального интеллекта.
4.	Сроки и этапы реализации программы	<u>1 учебный год</u> <u>1 этап. Организационно-диагностический.</u> Диагностика учащихся, составление ИОМ, стартовый семинар для наставников (сентябрь-октябрь) <u>2 этап. Основной. Внедрение и реализация действенных механизмов реализации программы:</u> - углубленная предметная подготовка; - подготовка к школьному и муниципальному этапу ВсОШ; - участие в муниципальном/региональном этапе ВсОШ; - выбор темы и типа проекта; - исследовательская/проектная работа; - Промежуточная диагностика; - Мастер-класс «Обратное наставничество» (октябрь-апрель). <u>3 этап. Проектно-презентационный :</u> - завершение проектной работы; - ассессмент-сессия; - участие в школьной/районной конференции, конкурсе проектов; - олимпиадный пост-релиз (март-апрель). <u>4 этап. Итогово-рефлексивный.</u> Оценка эффективности программы на основе

		индикаторов и показателей успешности выполнения: - итоговая диагностика; Рефлексивная сессия «Мой рост в программе»; - подготовка отчёта наставника; - презентация результатов на педсовете (май).
	Ожидаемые конечные результаты реализации программы	ДЛЯ УЧЕНИКА Предметные: 1. Победа/призовое место в муниципальном/региональном этапе не только ВсОШ, но и в других значимых олимпиадах и творческих конкурсах. 2. Выполнение исследовательской работы с внешней экспертной оценкой (не ниже «хорошо»). 3. Освоение 1-2 тем за рамками ФГОС (например, «История русской письменности (кириллица и глаголица)», «Причины орфографических реформ», «История формирования падежной системы»). Метапредметные: 1. Умение ставить учебную задачу и выбирать средства ее решения. 2. Способность конструктивно воспринимать критику. 3. Приобретение и развитие навыка публичной презентации результатов (в том числе и на иностранном языке). Личностные: 1. Снижение перфекционистской тревожности; 2. Появление устойчивого интереса не к отметке, а к содержанию деятельности. ДЛЯ УЧИТЕЛЯ-НАСТАВНИКА: 1. Освоение технологии адресной педагогической поддержки. 2. Рост профессиональной рефлексии. 3. Пополнение портфолио результатами ученика. ДЛЯ ШКОЛЫ: 1. Укрепление доверия в системе «учитель-родитель-ученик»;

		Трансляция успешных кейсов наставничества.
6.	Формы работы с наставляемым	1. Индивидуальные консультации; 2. Научно-исследовательская деятельность (проект под руководством наставника, включая внешние конференции); 3. «Обратное наставничество» - ученик учит наставника новому (цифровые инструменты, нестандартный подход к задаче); 4. Менторские часы - обсуждение целей, выбор конкурсов, разбор ошибок без оценивания; 5. Ассистент-сессии - публичная защита мини-исследований перед малым экспертным советом (учителя+старшеклассники)
7.	Мониторинг и диагностика	<u>Отслеживание выполнения ИОМ</u> (чек-лист встреч, процент выполненных задач); <u>Уровень удовлетворённости ученика</u> (краткая анкета) <u>Творческое мышление</u> (Тест Торренса) <u>Перфекционистская тревожность</u> (специализированный опросник) <u>Периодичность:</u> ● Входная диагностика (сентябрь) ● Промежуточная (декабрь-январь) ● Итоговая (май)
8.	Исполнители	Директор школы Заместители директора по УВР и ВР Педагог-наставник

Дорожная карта программы наставничества «Учитель-ученик: диалог поколений»						
№	Этап	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Продукт	Ответственные
1.	Организационно-диагностический	1. Выявить одаренных детей. 2. Диагностика актуального уровня учащегося. 3. Заключение соглашений с законными представителями обучающихся. 4. Составление ИОМ учащегося. 5. Стартовый методический семинар для наставников	1. Входное тестирование (профильный предмет + диагностика творческого мышления по Торренсу)/ 2. Соборание с родителями, подписание соглашения на участие в программе/ 3. Разработка плана на год: углублённые темы, график встреч, перечень конкурсов/олимпиад. 4. «Особенности работы с одарёнными детьми: профилактика выгорания, форматы углубления».	Сентябрь-октябрь	Список одаренных детей, ИОМ на каждого обучающегося, Карта дефицитов и ресурсов на каждого ученика	Учителя-предметники, руководители ШМО, завуч по УВР, психолог
2.	Основной	Углублённая предметная подготовка	Регулярные наставнические встречи (1–2 раза в неделю) по темам, выходящим за рамки ФГОС	Октябрь – апрель	Освоение 2–3 углублённых тем за полугодие	Наставник
		Подготовка к школьному и муниципальному этапу ВСОШ	Разбор заданий прошлых лет, стратегии тайм-менеджмента на турах, пробные туры	Октябрь – ноябрь	Участие 100% одарённых в школьном этапе	Наставник, предметник

	Участие в муниципальном / региональном этапе ВсОШ	Сопровождение в день тура, разбор ошибок после публикации результатов	Ноябрь – декабрь	Призовые места (мин. 1–2 на школу)	Наставник
	Выбор темы и типа проекта	Брейншторм «Моя исследовательская идея», согласование с наставником	Декабрь	Сформулированная тема, гипотеза, формат продукта	Наставник + ученик
	Исследовательская / проектная работа	Обзор литературы, планирование, сбор данных (с регулярными чек-пойнтами)	Январь – февраль	Сильный черновик проекта / статьи / модели	Наставник
	Промежуточная диагностика	Контрольный срез знаний + опросник перфекционистской тревожности	До 15 февраля	Данные для коррекции ИОМ	Наставник, психолог
	Мастер-класс «Обратное наставничество»	Одарённый ученик учит наставника новому (цифровой инструмент, нестандартный метод решения)	Февраль	Взаимное обогащение, рост самооценки ученика	Ученик (ведущий)

3.	Проектно-презентационный	Завершение проектной работы	Доработка текста, оформление презентации, подготовка тезисов	1–15 марта	Готовый продукт (статья, макет, видео, исследование)	Наставник + ученик
		Ассесмент-сессия	Публичная защита проекта перед малым экспертным советом (учителя + старшеклассники)	20–30 марта	Внешняя экспертная оценка (не ниже «хорошо»)	Наставник (модератор)
		Участие в школьной / городской конференции, конкурсе проектов	Подача заявок, репетиция выступления, участие	Апрель	Диплом / сертификат, публикация тезисов	Наставник
		Олимпиадный пост-релиз	Анализ результатов регионального этапа (если он весной), выработка плана на следующий год	Апрель	Список тем для усиления + заявка на летнюю школу	Наставник
		Итоговая диагностика	Финальный тест по предмету + повторная диагностика творческого мышления и тревожности	1–15 мая	Сравнительный анализ «вход – выход»	Наставник, психолог
4	Итогово-рефлексивный	Рефлексивная сессия «Мой рост в программе»	Индивидуальное собеседование: что далось легко, что сложно, что хочу дальше	15–20 мая	Заполненный лист рефлексии, планы на лето	Наставник + ученик
		Подготовка отчёта наставника	Аналитическая справка по каждому ученику (достижения, динамика, рекомендации)	20–25 мая	Портфолио практики для педсовета	Наставник
		Презентация результатов на педсовете	Выступление лучших кейсов наставничества, вручение благодарностей наставникам и ученикам	До 30 мая	Тиражирование практики, мотивация педагогов	Заместитель директора, руководитель программы